

Druhý dodatek k ŠVP vydanému 1. 9. 2016

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole:

Název školy	Základní škola Pardubice – Svítkov, Školní 748
Adresa školy	Školní 748, 530 06 Pardubice
Ředitel	Ing. Monika Dobruská
Kontakty:	
Telefon	466 303 273, 603 831 778 466 303 444
E-mail	skola@zssvitkov.cz
Web	www.zssvitkov.cz

Zařazení do sítě škol

IZO	048161144
REDIZO	600096165
IČO	48161144

Zřizovatel

Název	Statutární město Pardubice Magistrát města
Adresa	Pernštýnské náměstí 1, 530 21, Pardubice
Kontakty:	
Telefon	466859111

Platnost dokumentu od: 20. 6. 2018**Účinnost dokumentu od: 1. 9. 2018****Projednáno Školskou radou dne 11. 6. 2018**

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

Dodatek k ŠVP vydanému 1. 9. 2016

Přehled změn

V Dodatku k ŠVP vydanému 1. 9. 2016 jsou provedeny následující změny v souladu s úpravou RVP ZV platnou od 1. 9. 2018:

1. Učební plán

Učební plán 2. stupně

Uvádíme změny v zařazení předmětů v sedmém ročníku a změny v rozdělení disponibilních hodin v šestém a sedmém ročníku

2. Učební osnovy

Povinné předměty:

V sedmém ročníku je zrušen předmět povinná informatika. Časová dotace předmětu matematika byla navýšena o 1 disponibilní hodinu.

Volitelné předměty:

V sedmém ročníku jsou nově zařazeny předměty cvičení z českého jazyka a pracovní dovednosti.

Učební plán 2. stupně

6. – 9. ročník

Celkem povinně hodin		26+2D	26+3D+1	27+3D+2	25+4D+3	122	
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	4	4	4+1	3+1	15+2	35+4
	Cizí jazyk (Aj)	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk (Nj, Rj)	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	3+1	15+3	
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	13*
	Člověk ve společnosti	1	1	1	2	5	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	2	2	6+2	21+7
	Chemie	-	-	2	2	4	
	Přírodopis	1+1	2	2	1+1	6+2	
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1	5+3	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8*
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	2	1	-	-	3	
Disponibilní čas. Dotace		2	3+1vol.	3+2vol.	4+3vol.	18	

*Spojení učebních oborů Výchova ke zdraví a Výchova k občanství (viz poznámky k učebnímu plánu)

Volitelné předměty – nabídka

6. – 9. Ročník

Předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Cvičení z českého jazyka		x/p		x/p
Seminář z českého jazyka				x
Cvičení z matematiky		x/p		x/p
Seminář z matematiky		x		x
Informatika			x/p	x/p
Pracovní dovednosti		x/p	x/p	x/p
Pohybové aktivity			x/p	x/p

Poznámka:

Nabídku volitelných předmětů i jejich časovou dotaci uzpůsobujeme dle podmínek daného školního roku.

x – je možnost učit předmět v daném ročníku

p – je možnost učit předmět v daném ročníku pro žáky s IVP pro LMP od 3. Stupně

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro přípravu ke studiu na středních školách. Školní výstupy směřují k naplnění standardů matematiky pro 2. stupeň základního vzdělávání. Žáci v hodinách matematiky rozvíjejí především paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci si utváří základní charakterové vlastnosti, jako jsou vytrvalost, pracovitost, trpělivost, kritičnost atd.

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti, které žák získal v 1. až 5. ročníku. Obsahem předmětu je realizace školních výstupů stanovených na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V devátém ročníku je zařazeno učivo lomené výrazy a goniometrické funkce jako rozšiřující, procvičování tohoto učiva je zařazeno do volitelného předmětu seminář z matematiky pro 9. ročník.

Součástí předmětu je výuka finanční gramotnosti.

Časové a organizační vymezení

Předmět matematika je vyučován na 2. stupni v 6. a 9. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 5 hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu matematika využíváme pro utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie, díky kterým žák:

Kompetence k učení:

- vyhledává a zpracovává informace
- zapojuje se do matematických soutěží
- vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků dílčí poznatky, na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- využívá vlastní úsudek a zkušenosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní:

- rozumí různým textům, záznamům, obrazovým materiálům
- formuluje a vyjadřuje logicky své myšlenky

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. V rámci předmětu žáci prohlubují a upevňují znalosti a dovednosti získané ve 4. ročníku. Znalosti a dovednosti získané v informatice žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. V předmětu je kladen důraz na práci s informacemi, jejich prezentaci, tvořivost a řešení problémů.

Součástí předmětu je výuka finanční gramotnosti.

Časové a organizační vymezení

Výuka informatiky je realizována na druhém stupni v 6 ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Předmět informatika se vyučuje v odborné pracovně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Strategie k naplnění výchovných a vzdělávacích cílů je vedena formami samostatné, párové práce, kdy žáci řeší dílčí úkoly, bystřejší, či pokročilejší žáci řeší složitější úkoly. V párové práci žáci vzájemně spolupracují a předávají si své zkušenosti. Při výuce je kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností, rozpoznání nebezpečí spojených s komunikací pomocí internetu.

Díky výchovně vzdělávacím strategiím, které využíváme, žáci:

Kompetence k učení:

- vyhledávají a třídí informace a využívají je v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy

Kompetence řešení problémů:

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní:

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Informatika 6. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Napíše přiměřený text s dodržением základních pravidel, text edituje, doloží obrázkem a uloží.	Word – editace textu, práce se stránkou, doplňkové funkce wordu, grafika ve wordu		
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Vytvoří jednoduchou tabulku, používá základní vzorce a vloží graf.	Volně dostupné grafické editory Excel – základní operace, úprava buněk a tabulky, tvorba jednoduchých vzorců, grafy	Finanční gramotnost	
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Využívá internet pro získání informací, zná nevýhody a ví jak jim předcházet. Chová se bezpečně při navazování kontaktů.	Práce s internetem - výběr informací, chat Antivirové programy		
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Vytvoří prezentaci v PowerPointu.	PowerPoint – prezentace	Všechny naukové předměty	
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Orientuje se na legálních stránkách, umí využít nabízené informace a dále je zpracovat podle svých dalších možností.	Práce s internetem - vyhledávání informací	Finanční gramotnost	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Chová se bezpečně při komunikaci na internetu.			

Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět cvičení z českého jazyka navazuje svým obsahem na učivo předmětu český jazyk. Vyučuje se jako volitelný v 7. a 9. ročníku.

Učivo je rozděleno do tří celků. Žáci si upevňují tvaroslovné a pravopisné učivo, základy skladby. Soustřeďují se také na přípravu a úspěšné složení přijímacích zkoušek, procvičují jazykové rozbory.

Výchovné a vzdělávací strategie

Práce v hodinách je pestrým výběrem mnoha různých forem. Všichni žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svou práci, k formování vlastních názorů, k formulování otázek a hledání adekvátních odpovědí. Jsou dále vedeni k hodnocení výsledků své práce vhodnou prezentací například ve školním časopise.

Využíváním výše jmenovaných strategií rozvíjíme u žáků klíčové kompetence, které žákům umožňují:

Kompetence k učení:

- vyhledávat a třídit informace, využívat je prakticky
- aktivně si osvojovat mateřský jazyk
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- s dopomocí řešit problémy, volit vhodné způsoby
- ověřovat prakticky správnost řešení jazykových problémů

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse
- rozumět různým typům textů a záznamů
- využívat jazyka vhodně v různých situacích

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve dvojici i ve skupině

Cvičení z českého jazyka, 7. ročník

Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Vysvětlí daný pojem, umí ho použít v textu, rozliší slova domácí a přejatá.	Význam slova		
Uvede příklady obohacování slovní zásoby.	Nauka o tvoření slov		
Určí ohebné i neohebné slovní druhy a použije je v mluveném i psaném textu.	Tvarosloví		
Rozliší v textu druhy vět, pozná základní a rozvíjející větné členy a pojmenuje je. Rozezná druhy vedlejších vět.	Skladba		
Formuluje základní pravidla psaní velkých písmen. V textu doplní velké či malé písmeno podle pravidel.	Pravopis		

Vyučovací předmět: Pracovní dovednosti

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět pracovní dovednosti je nabízen jako volitelný žákům 7., 8. a 9. ročníku. Žáci získávají základní praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí se opracovávat různé materiály, volit správné nástroje a nářadí, pomůcky a nástroje, učí se používat dostupnou techniku. Zlepšují své motorické a tvořivé dovednosti, získávají pozitivní vztah k práci. Prakticky využívají znalosti získané v rámci jiných předmětů (přírodopis, matematika, fyzika). Uvědomují si pozitivní i negativní vliv lidské (své) činnosti na životní prostředí a učí se správně nakládat s odpady a šetrnému zacházení se surovinami, materiálem, vodou a energií. Získávají základní poznatky o životní a pracovní orientaci.

Výchovně vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu pracovní dovednosti využíváme pro utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie, díky kterým žák:

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislostí
- rozvíjí vlastní tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy
- správnost řešení zadaných problémů prakticky ověřuje a aplikuje je při řešení podobných úkolů

Kompetence komunikativní:

- rozumí různým textům, záznamům, obrazovým materiálům
- rozvíjí schopnost dorozumívání

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupinách
- vytváří pravidla bezpečné práce při různých činnostech

Kompetence pracovní:

- osvojuje si pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, dodržují hygienu práce
- volí vhodné pracovní postupy
- organizuje si práci a dodržuje technologickou kázeň
- aktivně se podílí na ochraně životního prostředí ve škole a jejím okolí
- má odpovědný a tvořivý postoj k vlastní práci a její kvalitě
- prakticky poznává různé obory lidské činnosti
- ošetří drobná poranění, při práci chrání zdraví vlastní i druhých